**REVISIÓN Y APROPIACIÓN**

**DE LA PROPUESTA DE FORMACIÓN PASTORAL**

**INTEGRACIÓN DE RESPUESTAS**

**(Trabajo de Grupos Parte II, Viernes 27 de Abril / 2:15 pm)**

I.- Revisar, en forma general, los siguientes aspectos:

1.- Sobre apartados 1, 2 y 3: OBJETIVO, DESTINATARIOS y DIMENSIONES

1.1.) ¿Están bien formulados?

|  |
| --- |
| **Grupo 1:** Falta Experiencia espiritual  **Grupo 3:** Con respecto al **objetivo** se aprueba. En relación a los **destinatarios** estamos de acuerdo, sin embargo, existen reservas en cuanto a los niveles que debe tener el plan. **Las dimensiones**: Se sugiere que el apartado del medio ambiente se incluya en la dimensión II.  **Grupo 4:** El objetivo parece manifestar, más bien, el propósito del Plan y no tanto lo que se pretende de cara a los participantes. No se propone cambio en él.  **Grupo 5:** Tal cual como está formulado el objetivo pareciera reducirse a un ámbito operativo- instrumental de la formación (orientaciones y herramientas); que no logran abarcar del todo lo implicado en las dimensiones y competencias a desarrollar.  **Grupo 6:** Consideramos que si, menos la primera dimensión que no nos parece su redacción. |

1.2) Si hubiera cambios, SUGIERA una nueva FORMULACIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivo: | **Grupo 1:** Ofrecer al sujeto espacios de experiencias sustentadas en los EEEE.  **Grupo 5:** Formar a los actores de la acción pastoral, de modo diferenciado entre quienes inician y ameritan profundizar, para fortalecer el desempeño en sus funciones, a través de la actualización e innovación de los conocimientos y prácticas pastorales en las obras educativas de la Compañía de Jesús en Venezuela  **Grupo 6:** …favorezcan la iniciación, actualización e innovación… |
| Destinatarios: | **Grupo 1:** Se recomienda elaborar un perfil actitudinal para la selección del destinatario.  **Grupo 2:** Quitar al final: “que colaboran en tareas de pastoral”. Todo lo demás dejarlo igual.  **Grupo 5:** Bien formulado  **Grupo 7:** … está dirigido a todos aquellos integrantes… y con énfasis a los pastoralistas de las obras… |
| Dimensiones: | **Grupo 1:** En Gestión Pastoral completar después del punto de la evaluación y sistematización. Cambiar por Identidad pastoral – y propuesta educativa.  **Grupo 2:** DIMENSIÓN I: Dice” Identidad Pastoral” debe decir “Gestión Institucional”. DIMENSIÓN III: dice “orientada”, debe decir “orientados”. DIMENSIÓN IV: Ya que los destinatarios no son solamente pastoralistas, se debe aclarar este punto de tal modo que se incorpore a todos los destinatarios y a la gestión de la institución.  **Grupo 3:** *Dimensión II: …construcción de comunidades cristianas vivas, de una cultura democrática y en armonía con el medio ambiente.*  **Grupo 4:** En la tercera dimensión, revisar la mención de la fe católica y ver si convendría, más bien, hablar de la espiritualidad cristiana, sobre todo, para no dejar por fuera a otras confesiones cristianas, o no asumir un talante no dialogante y anti-ecuménico. Tomar en cuenta, en todo el Plan, la problemática que está dando en la convivencia entre católicos y evangélicos: tenerlo en cuenta para el desarrollo del diálogo entre fe y cultura. Tener en cuenta el diálogo inter-religioso y con las culturas.  **Grupo 5:** Bien formuladas.  **Grupo 6:** La 1 : “Promover la identidad cristiana” no la identidad pastoral  **Grupo 7:** I… la articulación entre la identidad institucional pastoral y la propuesta educativa de la obra… II…. II…evaluación y sistematización, para que su acción sea orgánica… |

2.- Sobre apartado 4: FUNCIONES EN LA GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA PASTORAL

2.1) ¿Son estas las Funciones? ¿Falta o sobra algo?

|  |
| --- |
| **Grupo 1:** En el nombre del punto 4 cambiar la palabra FUNCIONES por CRITERIOS DE LA GESTIÓN Y DESARROLLO DE LA PASTORAL. En la presentación de los CRITERIOS, el Plan de Formación de los pastoralistas en su identidad y misión y de… En el apartado 1: Conocer, vivir y promover la identidad y misión de la institución. Fusión del apartado 9 y 11 Promover la corresponsabilidad y el trabajo en equipo entre las diversas personas que participan en la pastoral de la institución. La reflexión partió de quitar la palabra función, para no actuar como funcionario, funcional.  **Grupo 2:** Están bien.  **Grupo 3:** Se sugiere agregar una nueva función.  **Grupo 4:** De acuerdo con lo que está expresado  **Grupo 6:** Sustituir la 9 por la función de “planificar, evaluar y hacer seguimiento”. Agregar; innovar en estrategias que respondan a la realidad de los sujetos. Agregar; animar (supone estimular, reconocer, motivar) En la 6, agregar: en la institución y en el entorno. Agregar: Animar, planificar y gestionar la implicación de la institución con su entorno social  **Grupo 7:** 4.2. En obras como Huellas, OSCASI, HVD es vivir la pastoral – insertar la pastoral suena artificial  4.3. 4.5., 4.6. y 4.7. integrarlas en una sola oración --=) ver 4.3 abajo. 4.4. Formación humano cristiana en vez de “educación de la fe”. 4.10 Desarrollar “el actuar”… no se trata solo de que el pastoralista/personal analice la actuación sino que enseñe a los demás a hacer ese análisis… --=) cómo hace el pastoralista para que el docente modele los procesos. |

2.2) Si hubiera que quitar, modificar o agregar funciones, FORMULARLAS

|  |
| --- |
| **Grupo 3:** *Los puntos 5 y 10 se deben especificar en la Responsabilidad Social Universitaria.* La función 12. Promover el diálogo entre fe-cultura, fe-justicia y fe-ciencia. 13. Promover la formación de intelectuales que asuman en su quehacer científico y reflexivo la perspectiva cristiana.  **Grupo 5:** Deberían ordenarse en función de las competencias.  **Grupo 6:** 1.- “identidad cristiana” y no “identidad pastoral”. 2.- “Garantizar que la pastoral esté dentro del quehacer educativo” y no “insertar”, que suena meter algo forzadamente. 4.- Mejor poner “los participantes “ y no estudiantes. 8.- Promover y acompañar organizaciones y espacios  **Grupo 7:** 4.2. … generar el ambiente pastoral en todo el quehacer de la institución. 4.3. Vivir, promover y acompañar la experiencia de fe en las personas, el compromiso cristiano de la obra impulsando la celebración y la vida de comunidad. 4.4. Innovar, articular y acompañar los itinerarios progresivos de la formación humano-cristiana en los estudiantes. 4.10. Analizar la realidad desde una perspectiva cristiana y actuar en coherencia con la misma… transmitiendo propiciando (una cultura) este modo de proceder a los demás (en la institución). |

3.- Sobre apartado 5: COMPETENCIAS A DESARROLLAR Y CRITERIOS QUE LAS DEFINEN

3.1) ¿Son estas las Competencias? ¿Habría que cambiar o modificar?

|  |
| --- |
| **Grupo 1:** En la Dimensión I especificar identidad – misión y propuesta educativa. En el Criterio 2 Comprende la Identidad y Misión que caracteriza…  **Grupo 4:** Los verbos con los que están redactadas las competencias pretenden un alcance muy ambicioso (amplio).  **Grupo 5:** Si son las competencias.  **Grupo 7:** la I.1.5. Se ve chucuto aunque está contemplado en el I.1.3. IV.4.2. Trabaja en equipo, planifica de modo estratégico e involucra ~~a muchas personas~~ en la acción pastoral |

3.2) Si hubiera que cambiar o modificar, SUGIERA

|  |
| --- |
| **Grupo 1:** Añadir en la dimensión II el criterio 0. Formación y acompañamiento de los pastoralista en su dimensión afectiva. En el punto 3 de la dimensión IV: Maneja orientaciones, conceptos y herramientas sistematizando la gestión pastoral. En el criterio 2: Trabaja en equipo y en red, planifica en clave de discernimiento de modo … Emplea de manera efectiva estrategias que faciliten la Mistagogía…  **Grupo 2:** Dimensión I: Agregar al inicio del Criterio 1 “Tiene experiencia de Ejercicios Espirituales y vive una relación.” Dimensión III: Añadir en el Criterio 2 al final: “Y tiene experiencia de ser acompañado espiritualmente”. Dimensión IV: En el Criterio 2 dice “involucra a muchas personas” mejor decir “involucra a otros”. En el criterio 3 dice “estrategias pastorales” mejor decir “ estrategias y medios pastorales” Criterio 4: Redactar mejor así “Establece conexión con las diferentes instancias de la obra y de éstas con los actores del entorno social o comunidad.” NOTA: tratar de evitar el uso excesivo de la palabra “PASTORAL” en toda la propuesta.  **Grupo 3:** En los criterios de la primera dimensión se debe incluir una vinculación a la misión educativa de la Compañía de Jesús. El criterio 4 de la primera dimensión debe incluir el verbo evaluar. Un nuevo criterio redactado así: Promueve el diálogo interdisciplinar con la teológico y filosófico.  En el criterio 2 de la segunda dimensión se sugiere eliminar lo que está dentro del paréntesis. También se sugiere agregar dos nuevos criterios: “Analiza el contexto socio-político a la luz del evangelio y propone formas de responder al mismo” y “Promueve una relación de respeto y armonía con el medio ambiente”  En el criterio 1 de la dimensión III se sugiere eliminar lo relacionado con el acompañamiento ya que se explicita en el criterio 2, quedando redactado así: “Vive una relación de amistad profunda y personal con Jesús que le ayuda a conocerse a sí mismo para vivir con profundidad la fe.” Un nuevo criterio: “Identifica y acompaña el desarrollo de vocaciones intelectuales desde los valores y perspectiva cristiana”.  En la dimensión IV se deben replantear los criterios, así las cosas, se elimina el 1 y el 2 se sugiere así: “Planifica de modo estratégico y diseña un plan operativo de acción pastoral.” Otro criterio sería: “Promueve la búsqueda de recursos y establece los procesos de rendición de cuentas.” Finalmente, “Establece los modos de articulación del plan con el conjunto de la obra y con su entorno social.”  **Grupo 4:** Los criterios, en su mayoría, utilizan verbos que tienen que ver con CONOCIMIENTOS: por ello habría que poner, en la competencia, un verbo que tenga que ver más con el conocimiento y no tanto con la acción. En vez de CRITERIOS, hablar de INDICADORES. Habría que desarrollar indicadores para cada nivel, aunque se dejen las mismas competencias para ambos niveles. Habría que someter esta parte a la revisión de expertos en la materia. NOTA: Las dificultades planteadas se refieren a la primera competencia y no a las otras tres.  **Grupo 5:** ¿Cómo se correlacionan los módulos de los dos itinerarios con las competencias definidas?  **Grupo 6:** Competencia 1: cambiar, identidad pastoral por identidad cristiana. Criterio 2, lo mismo (cambiar identidad pastoral por identidad cristiana). Competencia 2, criterio 1: lee e interpreta su realidad personal, la de los demás y – agregar – la de su entorno. Criterio 2, eliminar el paréntesis porque no aclara. Competencia 3, criterio 4, impulsa en todas las instancias – quitar efectivo. Competencia 4: preferimos que se diga “Gestiona la acción pastoral”  **Grupo 7:** I.1.5. … en coherencia con la acción de la compañía de Jesús, la iglesia venezolana y latinoamericana. IV.4.2. Trabaja en equipo, planifica de modo estratégico e involucra a la comunidad en la acción pastoral. Entendiendo la validez de constructo de las competencias propuestas, útiles para poder iniciar un programa de este tipo… No se debe olvidar contrastar estas competencias con criterios de éxito que deben ser definidos y evaluados en personas “excelentes” o “modelo” de lo que una persona en su dimensión pastoral refleja en su modo de ser/actuar. Necesidad de desarrollar el perfil del pastoralista. |

II.- Revisar en forma pormenorizada los siguientes aspectos:

4.- Sobre apartado 6: METODOLOGÍA

4.1) ¿Qué es viable de la Metodología propuesta?

|  |
| --- |
| **Grupo 1:** Es viable en función del compromiso personal de cada participante.  La metodología propuesta es viable si aumenta el tiempo del Plan de Formación 4 módulos por año, un total de 2 años. Priorizar los encuentros regionales sobres los nacionales. Precisar la metodología empleada en lo personal y afectivo, disminuyendo el tecnicismo.  **Grupo 4:** Sí se ve viable como está propuesta  **Grupo 6:** Es viable pero no nos satisface algunos momentos  **Grupo 7:** Duración de cada itinerario:- al plantear la posibilidad de acreditación como Diplomado nos surge la duda si el nivel de exigencia (dedicación y profundidad de cada módulo) no hará que sea poco 8 meses el período de cada itinerario? Se reciben los Componentes ¿con un mes de anticipación o al inicio del mes? |

4.2) ¿Qué no es viable de la Metodología propuesta?

|  |
| --- |
| **Grupo 1:** La metodología no responde a la ampliación del objetivo que hemos propuesto. El obtener la certificación que no sea el estímulo para hacerlo.  **Grupo 5:** Podría ser que para la elaboración del trabajo final el tiempo (2 meses) no sea suficiente, porque  se trata de una sistematización de experiencia, a través de la metodología Investigación-acción que implica un proceso complejo que amerita más tiempo. |

4.3) Si considera necesario cambiar algo, SUGIERA

|  |
| --- |
| **Grupo 2:** PRIMER PÁRRAFO: dice “ayuden al desarrollo eficaz de la acción pastoral”, mejor decir “ayuden a la eficacia de la acción pastoral”. TERCER PÁRRAFO: Preguntamos ¿Por qué se utiliza el CACE y no el PPI? En a. Componentes, quitar “por los siguientes componentes. En 1) Comprender quitar “sobre los planteamientos expuestos”. En 3) Comunicar quitar desde “en orden a precisar” en adelante. En 4) Evaluar quitar desde “Consiste en la apreciación ….” Hasta “pastoral”; e iniciar en “La evaluación toma…”. NOTA: pedimos que quede claro y sobrio qué es lo que se va a evaluar. En c. Tiempos de desarrollo del módulo, en el punto dos, quitar “Para la profundización de los contenidos puede acudir a la bibliografía complementaria”. En el punto tres, si solamente se envía un informe, preguntamos ¿Dónde queda la apreciación crítica y el buen juicio? ¿Está dentro del informe? En general no le queda claro al grupo el momento del EVALUAR. En 6.1.2 TRABAJO FINAL, colocar solamente: “El trabajo final se hará de modo individual. El tema o aspecto a trabajar debe ser de interés y utilidad para la acción pastoral del participante, en el contexto de su obra educativa.”, quitar todo lo demás. En 6.2. Estrategias, pedimos eliminar los Encuentros zonales o regionales y la Sesión presencial nacional, debido a los costos que genera.  **Grupo 4:** Los materiales que se vayan a diseñar deben enganchar-motivar a los participantes de esta formación. Cuidar el número de participantes, su perfil, que no sea un número masivo. Habría que especificar los tiempos que supondría para los participantes de este Plan, en horas semanales-mensuales en su agenda personal. Módulos de formación: Agregar un módulo más de Biblia (en el primer nivel). También agregar un módulo sobre Jesús en el segundo nivel, con una profundidad distinta al primero.  **Grupo 5:** Que la experiencia a sistematizar sea propuesta desde un principio del itinerario formativo y que se corresponda con una práctica propia del pastoralista, que sistematiza a lo largo del año de formación.  **Grupo 6:** No vemos momentos para socializar ni con sus pares ni con la obra. Hay información pero no construcción. |

5.- Sobre apartado 7: ITINERARIOS DEL PLAN DE FORMACIÓN (Anexo 1)

5.1) ¿Están bien los 2 Itinerarios?

|  |
| --- |
| **Grupo 4:** Sí, están bien  **Grupo 5:** Está bien que existan dos itinerarios para atender de modo diferenciado la formación en dos niveles.  **Grupo 6:** Nos parece que en el 1, el módulo 6, de la biblia, debe estar en el primer módulo. No vemos por ningún lado el tema de la construcción de paz, ni lo ecológico. |

5.2) ¿Hay que cambiar o quitar algo? FORMULE

|  |
| --- |
| **Grupo 4:** Quitar la repetición de los módulos 5 y 8: que se traten una sola vez en uno de los niveles, y no en los dos. El módulo 8 quedaría en el segundo nivel. En el itinerario 1 agregaría un módulo de Biblia.  **Grupo 5:** Se sugiere contemplar un perfil de ingreso para ambos niveles o itinerarios. |

5.3) ¿Hay que agregar algo? FORMULE

|  |
| --- |
| **Grupo 1:** Recomendamos un curso propedéutico que permita iniciar un proceso de acercamiento que ayude a facilitar la apropiación de cada módulo.  **Grupo 4:** Habría que poner un módulo más sobre la identidad desde la espiritualidad ignaciana, como denominador común importante para todo el quehacer pastoral. Cuidando el nivel de complejidad propio de cada nivel. Tener en cuenta el contenido del ecumenismo y el diálogo interreligioso (incluirlo).  **Grupo 5:** Establecer con mayor claridad la correspondencia que debe existir entre los módulos de los dos itinerario y las competencias a desarrollar.  **Grupo 6:** Si, contenidos para abordar la violencia y promover la convivencia pacífica. |

6.- Sobre apartado 8: EVALUACIÓN

[Nota: Como puede observarse la Evaluación está en construcción, solamente cuenta con un planteamiento orientador de la misma. Todo lo que pueda sugerirse al respecto será de gran ayuda]

Sugerencias para la Evaluación:

|  |
| --- |
| **Grupo 2:** En 8. EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN: eliminar la palabra “totalidad”. En ACREDITACIÓN, chequear la acreditación del Plan a través de la Universidad Simón Rodríguez. Estudiar el modo de aprovechar este plan de formación para que sea validado por el MPPE.  **Grupo 5:** El título del capítulo debería ser : Evaluación de los aprendizajes  Se deben establecer indicadores para la evaluación sobre la base de los criterios que se desprenden de las competencias a desarrollar, o al menos que estos criterios estén planteados como indicadores.  **Grupo 6:** Para que haya heteroevaluación, en el proceso debe haber más socialización. |